

## PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły stanowią następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1.
2. Ustawa z dnia 11 kwietnia 2007 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) art. 1, 4, 5, 22, 33, 34a, 40 oraz 54 ust. 2 pkt 1 lit a).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006r. Nr 97 poz. 674 z późn. zm.) art. 6 oraz 64 ust. 2 pkt 3.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 sierpnia 2007 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.

## **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Jaźwinach jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, specjalistów, Samorządu Uczniowskiego, uczniów oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych i profilaktycznych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

## **MISJA SZKOŁY**

Celem naszej szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka, uczenie samodzielności, współpracy i odpowiedzialności.

Najważniejszymi wartościami, stosowanymi w wychowaniu są: kreowanie postaw patriotycznych, tolerancja, szczerłość, szacunek dla wiedzy i pracy każdego z nas oraz rozwój indywidualny młodego człowieka. Celem programu jest pokazanie uczniom, rodzicom, nauczycielom – jak żyć, aby być zdrowym, jak troszczyć się o siebie i swoje otoczenie, ukazywanie zgubnego wpływu nałogów na organizm oraz zwrócenie uwagi na negatywne skutki zachowań agresywnych, które bezpośrednio wpływają na wiele dziedzin życia.

Wszyscy pracownicy szkoły, z pomocą rodziców podejmują starania w celu tworzenia atmosfery zaufania i bezpieczeństwa. Najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska nauczycieli, uczniów, rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

## **CELE OGÓLNE**

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
2. Kształtowanie postaw społecznych i proekologicznych.
3. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
4. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
5. WYROBIENIE UMIEJĘTNOŚCI (ZDOLNOŚCI) SAMODZIELNEGO DOKONYWANIA WYBORU ZACHOWAŃ WŁAŚCIWYCH DLA ZDROWIA WŁASNEGO I INNYCH LUDZI.
6. Podniesienie jakości działań podejmowanych na rzecz zdrowia i działań mających na celu zapobieganie zachowaniom problemowym i agresywnym.
7. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
8. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości, wspieranie jego indywidualnej drogi rozwojowej.

9. Integracja, wspieranie wszystkich uczniów, zapewnienie im korzystnych warunków rozwoju osobowości, wiedzy i umiejętności.
10. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

W odniesieniu do **uczniów**:

1. Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny.
2. Wskazywanie skutków zdrowotnych nieprawidłowego odżywiania.
3. Ukazywanie roli ruchu i czynnego wypoczynku w zachowaniu zdrowia.
4. Wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego.
5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
7. Wdrażanie do zrozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
8. Wyrabianie umiejętności rozróżniania dobra od zła.
9. Rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich wad i zalet.
10. Kształtowanie postawy asertywnej.
11. Ukazywanie zgubnej roli agresji przejawiającej się w grupach rówieśniczych.
12. Ukazanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni.
13. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zachowanie w stosunku do innych ludzi i za swoje czyny.
14. Ukazywanie destrukcyjnego wpływu palenia papierosów i picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy na zdrowie.

W odniesieniu do **rodziców i nauczycieli**:

1. Poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – rodzic.
2. Wyrabianie umiejętności współpracy z innymi.
3. Stworzenie klimatu zaufania między nauczycielem i uczniem, rodzicem i dzieckiem.
4. Wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
5. Dostarczanie informacji o substancjach uzależniających i zagrożeniach wynikających z ich zażywania.
6. Uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci.
7. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka.

## **MODEL ABSOLWENTA**

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

**Absolwent jest:**

1. dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków , posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
2. człowiekiem aktywnym , ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
3. człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
4. człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
5. człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

### **Dyrekcja**

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej.
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

### **Rada Pedagogiczna**

1. Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.

2. Poprzez prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
3. W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
4. Wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania. Udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
5. Kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
6. Reaguje na przejawy agresji, nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
7. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
8. Inspiruje uczniów do twórczych poszukiwań.
9. Realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

### **Wychowawcy klas**

1. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
2. Zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
3. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
4. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
5. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
6. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
7. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
8. Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
9. Wdrażają do samooceny postępów w nauce i zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego.
10. Współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy.

11. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, współpracują z dyrekcją szkoły, z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

### **Rodzice**

1. Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.
2. Mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
3. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza szkołą.
4. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

### **Rada Rodziców**

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
2. Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
3. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
4. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

### **Samorząd Uczniowski**

1. Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
4. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
5. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
6. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
7. Ma szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
8. Akceptuje innych uczniów i szanują ich prawa.
9. Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.

## **WYKORZYSTANIE MECHANIZMÓW MOTYWACJI W SYSTEMIE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.**

1. Zasady przyznawania oceny z zachowania określa „Wewnątrzszkolny System Oceniania”
2. Na zakończenie roku szkolnego uczeń może być nagradzany za:
  - a) wybitne osiągnięcia w nauce,
  - b) zaangażowanie w działalność na rzecz szkoły,
  - c) osiągnięcia związane z działalnością pozalekcyjną szkoły.

Nagrodami, o których mowa w pkt.2 są:

  - a) pochwała wychowawcy wobec klasy,
  - b) pochwała wychowawcy lub dyrektora wobec uczniów szkoły,
  - c) list pochwalny wychowawcy lub dyrektora do rodziców,
  - d) nagroda rzeczowa.
3. Wychowawca lub dyrektor, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, może postanowić o przyznaniu nagrody w innej formie, np. wycieczki.
4. Z wnioskiem o przyznanie nagrody może wystąpić każdy członek społeczności szkolnej, z tym, że wniosek taki nie ma charakteru wiążącego.

### **SYSTEM NAGRÓD I KAR**

1. Uczeń otrzymuje nagrody za:
  - a) celujące i bardzo dobre wyniki w nauce,
  - b) osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych,
  - c) pracę na rzecz klasy, szkoły i środowiska,
  - d) 100% frekwencję,
  - e) aktywne uczestnictwo w życiu szkoły.
2. Rodzaje nagród:
  - a) pochwała wychowawcy na forum klasy i szkoły,
  - b) pochwała wychowawcy wobec rodziców,
  - c) pochwała dyrektora na forum szkoły,
  - d) okolicznościowe dyplomy,
  - e) nagrody rzeczowe za szczególne osiągnięcia,
  - f) umieszczenie nazwisk laureatów i osób wyróżnionych na stronie internetowej szkoły,
  - g) odnotowanie znaczących osiągnięć w konkursach przedmiotowych i sportowych na świadectwie szkolnym;
3. Uczeń otrzymuje karę za:
  - a) akty agresji słownej – w zależności od stopnia użytego wulgaryzmu – nagana ustna wychowawcy lub nauczyciela wobec ucznia, na forum klasy, w obecności rodzica lub zapis w zeszycie uwag.

- b) akty agresji fizycznej- w zależności od stopnia wyrządzonej krzywdy – nagana ustna wychowawcy lub nauczyciela wobec ucznia, na forum klasy, w obecności rodziców lub zapis w zeszytcie uwag;
  - c) nieodpowiednie zachowanie na lekcji – wpis uwagi do dziennika lekcyjnego, nagana wychowawcy lub nauczyciela, nagana dyrektora szkoły, powiadomienie rodziców;
  - d) niezachowanie zasad bezpieczeństwa podczas przerw – uwaga w zeszytcie wychowawcy;
  - e) akty wandalizmu, niszczenie mienia szkoły – wykonanie dodatkowej pracy na rzecz szkoły, poniesienie kosztów finansowych przez rodziców, na podstawie sporządzonego protokołu strat (protokół spisuje wychowawca i przedstawia dyrektorowi szkoły);
  - f) niepodporządkowanie się poleceniom nauczyciela, niewłaściwa postawa wobec nauczycieli i pracowników szkoły – nagana wychowawcy lub nauczyciela, dyrektora szkoły; rozmowa z rodzicami;
  - g) naruszenie zasad korzystania z telefonów komórkowych – odebranie aparatu i przekazanie go do dyrektora szkoły.
4. Uczeń lub jego rodzice ( opiekunowie ) mają prawo w terminie 7 dni od daty powiadomienia wnieść do dyrektora szkoły odwołanie od wymierzonej kary. Wniosek powinien określać ich oczekiwania, tj. złagodzenie bądź anulowanie zastosowanej kary oraz wskazywać okoliczności uzasadniające odwołanie. Ostateczną decyzję w sprawie podejmuje dyrektor szkoły.



## SZCZEGÓŁOWE ZADANIA SZKOŁY JAKO ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZEGO

### I KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

ZADANIA SZKOŁY	CELE I EFEKTY DZIAŁAŃ	FORMA/SPOSÓB REALIZACJI
<b>Miejsce dziecka w grupie rówieśniczej i nauka działania w grupie</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poczucie przynależności do danej klasy.</li> <li>2. Wyrażanie potrzeb działania w grupie rówieśniczej.</li> <li>3. Współtworzenie i respektowanie norm grupowych.</li> <li>4. Współodpowiedzialność za działania grupy.</li> </ol>	<p>Zajęcia z wychowawcą; wybór samorządu klasowego; zabawy integrujące zespół klasowy; organizowanie imprez szkolnych i klasowych oraz wycieczek turystyczno — krajoznawczych po najbliższej okolicy;</p>
<b>Poznawanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okazywanie w słowach, działaniach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych.</li> <li>2. Nawykowe stosowanie zwrotów grzecznościowych.</li> <li>3. Poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności właściwego zachowania się wobec nich.</li> </ol>	<p>Pogadanki, rozmowy, zajęcia z wychowawcą; Prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich; nauka hymnu państwowego, postawy i szacunku wobec flagi i godła państwowego.</p>
<b>Kształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość i rozumienie pojęć stosownie do wieku: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.</li> <li>2. Świadomość własnych praw, instancji, do których można zwrócić się o pomoc.</li> <li>3. Dostrzeganie różnic między ludźmi (wiara, poglądy, wygląd zewnętrzny) i ich akceptowanie.</li> <li>4. Rozróżnianie dobra i zła i odpowiednie reagowanie.</li> </ol>	<p>Zapoznanie z dokumentami szkoły: Statutem, z prawami i obowiązkami ucznia, Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Podejmowanie tematyki poprzez stosowanie scenek sytuacyjnych, rozmów nauczających, prac plastycznych i innych. Ćwiczenia asertywności.</p>

<p><b>Rozwijanie samorządnej działalności uczniów</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zrozumienie pojęcia „samorządność” poprzez działanie wszystkich uczniów w klasie i w szkole.</li> <li>2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawy klasy i szkoły.</li> <li>3. Ustalenie praw uczniów, w tym związanych ze sposobem korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły, a także sankcji w przypadku ich nieprzestrzegania.</li> <li>4. Przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole na zajęciach i w czasie przerw.</li> </ol>	<p>Wybór samorządu klasowego i szkolnego.  Opracowanie planu SU.  Wypracowanie i stosowanie procedury odwoławczej w wypadku naruszenia praw i obowiązków ucznia.  Współdział uczniów w organizacji i przebiegu imprez oraz uroczystości szkolnych. Realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy.  Konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole.</p>
<p><b>Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania.</li> <li>2. Opanowanie umiejętności jasnego i konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi.</li> <li>3. Opanowanie umiejętności bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich prośb, oczekiwań i sądów.</li> <li>4. Opanowanie umiejętności rozumienia uczuć innych.</li> </ol>	<p>Ćwiczenia komunikacji werbalnej i niewerbalnej.  Trening asertywności na godzinach do dyspozycji wychowawcy.  Ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych.</p>
<p><b>Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania.</li> <li>2. Nabycie świadomości własnych wad i zalet.</li> <li>3. Akceptacja siebie.</li> <li>4. Dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości.</li> <li>5. Wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego prze-</li> </ol>	<p>Podkreślanie mocnych i słabych stron przez nauczyciela wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów. Stosowanie aktywnych metod na godzinach do dyspozycji wychowawcy, mających na celu „poznanie” samego siebie. Uwzględnienie w tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy problemu massmediów.</p>

	kazu.	
<b>Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenie do ich osiągnięcia.</li> <li>2. Ukazanie możliwości realizowania się w różnych zawodach.</li> <li>3. Planowanie własnej przyszłości, kariery zawodowej.</li> <li>4. Nabycie umiejętności dokonania samokontroli i samooceny.</li> </ol>	<p>Podjęmowanie tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, zajęciach dotyczących wyboru zawodu. Organizowanie spotkań z przedstawicielami niektórych zawodów, np. z policjantem, lekarzem, stomatologiem, leśnikiem, urzędnikiem, itp. Wyjazdy do wybranych zakładów pracy, na targi edukacyjne.</p>
<b>Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka – funkcje rodziny.</li> <li>2. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.</li> <li>3. Poznanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców.</li> </ol>	<p>Zajęcia z wychowawcą. Spotkania wywiadowcze z rodzicami.</p>
<b>Wolontariat</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw empatycznych.</li> <li>2. Uwrażliwianie na potrzeby innych.</li> <li>3. Odkrywanie poczucia sensu pomagania innym, satysfakcji z niesionej pomocy.</li> </ol>	<p>Udział w akcjach charytatywnych; zbiórka nakrętek; stroiki dla starszych i samotnych; kartki świąteczne dla osób samotnych, sprzedaż kalendarzyków na cele społeczne, zbiórka na rzecz hospicjum, domu dziecka itp.</p>

## II WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

<b>Kształtowanie postaw ekologicznych.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przybliżanie uczniom problematyki ochrony środowiska.</li> <li>2. Uświadamianie wpływu segregacji śmieci na środowisko.</li> <li>3. Budzenie szacunku dla wszystkich form życia.</li> </ol>	<p>Udział w konkursach i akcjach ekologicznych, np. „Sprzątanie Świata”. Organizowanie wycieczek krajoznawczych. Dzień Ziemi. Zbiórka makulatury.</p>
--	---	---

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Kształtowanie poczucia osobistej odpowiedzialności za dobrostan przyrody; troski o jej przyszłość.</li> <li>5. Motywowanie do osobistego uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego.</li> </ol>	
--	---	--

### III WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE

<b>Kultywowanie tradycji i kultury swojego regionu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostrzeganie własnych „korzeni” i „swojego miejsca” na Ziemi.</li> <li>2. Poznanie elementów historii i kultury najbliższego środowiska.</li> <li>3. Budzenie szacunku do symboli regionalnych, postaci związanych z historią regionu.</li> <li>4. Umacnianie więzi międzypokoleniowej przez organizowanie wspólnych spotkań.</li> </ol>	<p>Udział w konkursach o tematyce regionalnej.</p> <p>Przygotowanie jasełek bożonarodzeniowych, Dzień Babci, Dzień Matki.</p>
<b>Kształtowanie postaw patriotycznych i religijnych</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie symboli narodowych, umiejętność zachowania się w sytuacjach uroczystych.</li> <li>2. Zapoznanie z tradycją i kulturą polską oraz zabytkami naszej miejscowości i regionu.</li> <li>3. Pamięć i wdzięczność wobec Polaków, którzy oddali życie za wolność ojczyzny.</li> <li>4. Zapoznanie z dziełami twórców polskiej kultury w dziedzinie literatury, rzeźby.</li> <li>5. Kierowanie się ewangelicznymi wartościami takimi jak: dialog,</li> </ol>	<p>Udział uczniów w apelach i uroczystościach szkolnych.</p> <p>Wycieczki do muzeum, konkursy, wystawy, gazetki, wyjścia na cmentarz.</p> <p>Udział w uroczystościach religijnych: wspólna Msza św. na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, rekolekcje wielkopostne itp.</p>

	<p>pokój, sprawiedliwość, pomoc potrzebującym, wzajemny szacunek i solidarność.</p> <p>6. Formowanie sumienia, zdrowych ambicji chrześcijańskich, wytrwałości, odpowiedniej postawy wobec trudności, wyrabianie silnej woli, kształtowanie u uczniów poczucia godności i wartości.</p> <p>7. Ukazywanie sylwetek wybitnych Polaków, zasłużonych dla naszej miejscowości, regionu.</p>	
--	---	--

#### IV WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

<b>Promowanie zdrowego stylu życia</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności planowania form aktywnego i radosnego spędzania czasu.</li> <li>2. Uczenie podstawowych zachowań prozdrowotnych ze szczególnym uwzględnieniem zasad higieny osobistej i profilaktyki uzależnień.</li> <li>3. Uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających z sięgania po papierosy, alkohol, narkotyki, wskazywanie wpływu substancji uzależniających na organizm człowieka, szczególnie w okresie dojrzewania.</li> <li>4. Dostarczenie wiedzy o sposobach udzielania pierwszej pomocy.</li> </ol>	<p>Imprezy kulturalne, zawody sportowe, gazetki. Pogadanki, godziny wychowawcze, spotkania z higienistką, psychologiem, przedstawicielem policji, filmy edukacyjne, udział w akcjach, konkursach.</p>
--	---	---

## V PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

<p><b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy na lekcjach i przerwach.</li> <li>2. Zapoznanie z drogą ewakuacyjną.</li> <li>3. Systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze.</li> <li>4. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> </ol>	<p>Pogadanki, zajęcia z wychowawcą. Przeprowadzenie próbnego alarmu. Spotkanie z policjantem.</p>
<p><b>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń w Internecie.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (tablety, telefony komórkowe itp.)</li> <li>2. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystania z Sieci.</li> <li>3. Uświadomienie konsekwencji wynikających z udostępniania danych, informacji, filmików w Internecie.</li> <li>4. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy (fake news).</li> </ol>	<p>Pogadanki, filmiki edukacyjne, spotkanie z policjantem, dzień bezpiecznego Internetu, zajęcia z wychowawcą.</p>
<p><b>Eliminowanie agresji</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, egoistycznych.</li> <li>2. Kształtowanie postaw asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych, problemowych.</li> <li>3. Eliminowanie wulgaryzmów z języka uczniów.</li> </ol>	<p>Pogadanki, zajęcia z wychowawcą, ćwiczenia dramowe.</p>
<p><b>Uzależnienia i ich skutki</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnoszenie wiedzy uczniów na temat uzależnień – narkotyki, nikotyna, alkohol – i wpływu na życie i zdrowie.</li> </ol>	<p>Pogadanki, lekcje przedmiotowe, gazetki, filmy edukacyjne, spotkanie z psychologiem.</p>

## VI WSPÓŁPRACA Z RÓŻNYMI INSTYTUCJAMI

<b>Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowania</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci.</li><li>2. Działalność Rady Rodziców.</li><li>3. Przekazywanie rodzicom wiedzy a temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych – wskazówki do pracy w domu.</li></ol>	Spotkania z rodzicami. Udział rodziców w przedstawieniach i uroczystościach szkolnych np. Dniu Dziecka, Dniu Matki.
<b>Współpraca z instytucjami</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Współpraca z GOPS-em.</li><li>2. Współpraca z Policją w Czarnej.</li><li>3. Współpraca z OSP Jażwiny.</li><li>4. Współpraca z GCKiP w Czarnej.</li><li>5. Współpraca z ośrodkiem zdrowia w Czarnej.</li><li>6. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Dębicy.</li><li>7. Współpraca z parafią.</li></ol>	Spotkania z przedstawicielami policji, poradni, straży; badania postawy, bilans; współorganizowanie konkursów;

### ZAŁOŻENIA EWALUACYJNE

Program wychowawczo-profilaktyczny powinien być ewaluowany w celu sprawdzenia czy przynosi przewidywane efekty. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

#### Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdanie zespołu wychowawców z realizacji planu pracy wychowawców klas;
- Analiza dokumentów szkolnych (frekwencja, wyniki nauczania, zachowania);
- Obserwacje, ankiety;
- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- inne.

## **USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zadań odpowiedzialni są zadeklarowani nauczyciele.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Jaźwinach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany plan i harmonogram działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.



Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Renata Brzeska  
Ks.Piotr Burdacki  
Agnieszka Szot

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej w Jaźwinach**

przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu .....

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu .....

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu .....

Rada Pedagogiczna

Rada Rodziców

Samorząd Uczniowski